

Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по Литературному чтению 1 класс

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по Литературному чтению 1 класс
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н»
3. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Литературное чтение» 1 класс. Работа проводится в форме контрольной работы, разработанной в двух вариантах.
4. Специфика КИМов.

1. Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения основных начальных знаний, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 13 заданий, среди которых:

- 1) 8 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 5 заданий – задания с кратким ответом (далее – КО). Ответ записывается словами (словосочетаниями) или цифрами.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	8	8	40
Повышенный	5	12	60
Высокий	–	–	–
Итого	13	20	100

2. Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.

3. Дополнительное оборудование: не требуется.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по литературному чтению равен 20.

Каждое правильно выполненное задание А1–А8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1-В3 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1-С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик верно записал свой способ, как поднять настроение больному другу. 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно записал свой способ, но допустил ошибки при построении предложения, 0 баллов – ответа нет.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик верно объяснил выражение, 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно определил 2 объекта, 1 балл выставляется, если ученик допустил ошибки при построении предложения, задание считается не выполненным – 0 баллов.

Уровень	Количество баллов
Низкий	0-6
Базовый	7-12
Повышенный	13-17
Высокий	18-20

5. План годовой контрольной работы по литературному чтению

Номер задания	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
Часть А					
А1	Различать на практическом уровне жанры текстов (рассказ, сказка, стихотворение), опираясь на особенности каждого вида текста	Б	ВО	1.4	1
А2-А4	Определять героев произведения. Осознанно использовать приемы изучающего чтения с целью извлечения полной и точной информации с последующей её интерпретацией и (или) анализом.	Б	ВО	1.7.3 1.6.1	3
А5-А8	Осознанно пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной	Б	ВО	1.6.4	4

	информации, конкретного факта.				
Часть В					
В1-В3	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, осуществлять поиск необходимой информации в тексте для выполнения заданий	П	КО	1.9.5	6
Часть С					
С1	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста	П	КО	1.9.1	3
С2	Объяснять значение словосочетания с опорой на контекст.	П	КО	1.7.10	3
Итого					20

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ

Годовая контрольная работа по литературному чтению

Ф.И. _____ 1 класс _____

Вариант 0

Прочитай текст и выполни задания. При возникновении затруднений перечитай текст.

Кто хозяин?

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита лапа. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.
 – Собака моя, – говорил Коля, – я первый увидел Жука и подобрал его!
 – Нет, моя, – сердился Ваня, – я перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки!

Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились.
 – Моя! Моя! – кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

– Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

– Чья собака? – сердито закричал он.

– Моя, – сказал Коля.

Ваня молчал.

(В. Осеева)

Часть А

А1. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст.

- 1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение

А2. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, как звали собаку.

- 1) Трезор 2) Бобик 3) Жук

А3. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, какого окраса была собака.

- 1) рыжая 2) чёрная 3) белая

А4. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где мальчики нашли собаку.

- 1) во дворе 2) в лесу 3) на улице

А5. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где происходили действия, описанные в тексте.

- 1) в лесу 2) во дворе 3) на улице

А6. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, собаки какой породы выскочили из двора лесника.

- 1) боксёр 2) овчарка 3) терьер

А7. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, куда вскарабкался Ваня.

- 1) на забор 2) на крышу 3) на дерево

А8. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, что схватил Коля, когда бросился на помощь Жуку.

- 1) палку 2) ветку 3) ремень

Часть В

В1. Напиши, что было перебито у Жука, когда мальчики его нашли.

В2. Напиши, почему Коля считал, что он должен быть хозяином Жука.

В3. Напиши, как Ваня ухаживал за больным Жуком.

В4. Напиши, кто помог спасти Жука.

Ч

Часть СС1. Напиши, почему

спорили Коля и Ваня.

С2. Предложи свой способ, как можно было разрешить спор мальчикам.

Выполни цветовую самооценку работы

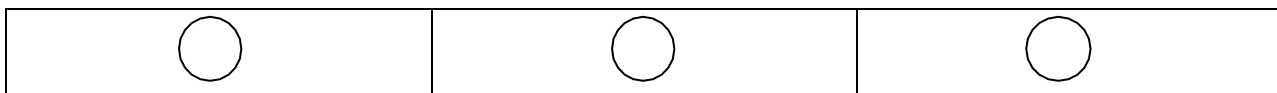
Зелёный - Я
справился с
заданиями. Желтый

-

Испытываю
затруднения.

Красный - Было трудно. Мне нужна помощь.

Часть 1	Часть 2	Часть 3
---------	---------	---------



Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по литературному чтению во 2 классе

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению во 2 классе.
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.».
3. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Литературное чтение» за курс 2 класса. Работа проводится в форме проверки навыков чтения
4. Спецификация КИМов.

Структура контрольной работы

Контрольная работа представлена в виде текста. Контрольная работа позволяет проверить умения сформированности навыков чтения во 2 классе.

План контрольной работы

№ задания	Контролируемый элемент содержания
1.	насколько сформировано умение читать целыми словами и словосочетаниями;
	осознается ли школьником смысл содержания текста;
	умеет ли ребенок использовать паузы, соответствующие знакам препинания в тексте;
	используются ли при прочтении интонации, передающие особенности героев
	чтение текста без ошибок

На выполнение работы отводится 40 минут.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Конец года
«5»	Более 50 слов
«4»	45-50 слов
«3»	40-45 слов
«2»	Менее 40 слов

Итоговая контрольная работа по литературному чтению 2 класс Текст контрольной работы

ЛИСА И КОЗЕЛ.

Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит лиса, горюет. Идёт козёл – умная голова; идёт, бородищей трясёт, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает: – Что ты там, лисонька, поделываешь? – Отдыхаю, голубчик, – отвечает лиса, – там наверху жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой – сколько хочешь. А козлу давно пить хочется. – Хороша ли вода-то? – спрашивает козёл. – Отличная! – отвечает лиса. – Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет. Прыгнул сдуру козёл, чуть лисы не задавил, она ему: – Эх, бородатый дурень! И прыгнуть-то не сумел – всю обрызгал. Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, сама вон из колодца. Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили.

(Русская народная сказка)

(118 слов)

Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по литературному чтению в 3 классе

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению в 3 классе.
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.».

3. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Литературное чтение» за курс 3 класса. Работа проводится в форме контрольной работы, разработанной в двух вариантах.

4. Спецификация КИМов.

Чтение как вид речевой деятельности требует особого подхода к оценке качества знаний, умений и навыков обучающихся в начальной школе. Предлагаемые контрольные работы являются примерными и выбираются учителем исходя из уровня сформированности навыка чтения не только класса в целом, но и каждого ученика в отдельности, а также с учетом требований вариативных авторских программ.

Индивидуальная проверка навыка чтения (чтение вслух) дает учителю достаточно полное представление об уровне сформированности данного навыка у младших школьников. Обучающимся предлагается для чтения вслух незнакомый текст, доступный по содержанию. Учитель путем фиксации допущенных ошибок при чтении, определения числа необоснованных пауз, времени, затраченного на чтение, ответов на поставленные вопросы оценивает уровень освоения навыка чтения учащимися.

В конце каждого произведения даны вопросы и задания, которые позволяют проверить не только скорость чтения, но также узнать насколько ученик понял смысл произведения.

Элементы содержания, проверяемые заданием:

У учащихся третьих классов проверяется:

- умение читать целыми словами;
- осмысление содержания прочитанного текста;
- использование основных средств выразительности (интонации, пауз, логических ударений).

Требования к чтению

На конец обучения в третьем классе у детей должно быть сформировано правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, логического ударения, громкости, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.

5.Критерии оценивания диктанта

Нормы техники чтения в третьем классе

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 3 классе должна составлять:

- в 1 полугодии — 60-70 слов в минуту;
- во 2 полугодии — 70-80 слов в минуту.

Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС

При выставлении оценок за технику чтения в 3 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью,
- наличие ошибок при чтении,

- количество слов в минуту,
- выразительность,
- осознанность.

Оценки за технику чтения 3 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 75 слов	Более 90 слов
«4»	60-75 слов	75-90 слов
«3»	45-59 слов	60-74 слов
«2»	Менее 45 слов	Менее 60 слов

Следует заметить, что сама процедура проверки техники чтения в 3 классе вызывает у многих детей стресс и чувство страха, которое, конечно же, сказывается и на результатах. Поэтому важно настроить ребенка на предстоящую работу, успокоить его, чтобы он не волновался и не переживал.

Текст и вопросы для проверки навыков чтения

Голос дождя

Сколько голосов у дождя? Он бил по стёклам, по жести подоконника, по деревянным перилам балкона, журчал в водосточной трубе.

Я сидел один в полутёмной комнате. На коленях у меня белый кот. Он тоже боялся грозы. При каждой вспышке молнии мы вздрагивали. Кот жмурился и впивался когтями в мои ноги и руки.

Наконец дождь затих. Гроза миновала. За окном стало светлей. Восточная труба играла всё звонче и веселей отбой дождю, грому и молнии. Я столкнул кота и побежал к окну. По синим крышам соседнего дома скользнул солнечный луч. Над Днепром будто притворил кто-то могучий и добрый

серую дверь. В небе вытянулась полоса такого яркого бирюзового цвета, что я не мог оторвать взгляд. Полоса всё ширилась и светлела.

(В. Бурлак)

Вопросы:

1. Перечисли голоса дождя?
2. Как вели себя во время грозы человек и кот?

3. Какими словами автор показывает, что гроза закончилась?

Демоверсия контрольно — измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по литературному чтению в 4 классе.

1. Демонстрационный материал предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно — измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению в 4 классе.
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»
3. Контрольно — измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Литературное чтение» за курс 4 класса. А именно: определить уровень сформированности навыков осознанного чтения: беглого, осознанного, правильного, выразительного чтения с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи.
4. Спецификация КИМов.

Структура контрольной работы

Работа проводится в форме проверки навыков чтения незнакомого текста в одном варианте. Темп чтения – не менее 85-95 слов в минуту. При чтении текста учитываются безошибочное чтение, выразительность, понимание прочитанного. На выполнение работы отводится 40 минут.

№ задания	Контролируемый элемент содержания
1.	Правильность чтения. -
2.	Количество слов в минуту.
3.	Выразительность.
4.	Осознанность.

5. Критерии оценивания работы

«5» 95 слов: беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Допускается 1 ошибка.

«4» 90 слов: беглое, осознанное, правильное (2-3 ошибки), выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи.

«3» 85слов: недостаточно: беглое, осознанное, правильное (4-5 ошибок), выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи.

«2» Менее 80 слов: не сформировано: беглое, осознанное, правильное (больше 6 ошибок), выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочёты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

2 недочёта приравнивается к 1 ошибке.

Итоговая контрольная работа по литературному чтению, 4 класс

Золотой луг

У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел — он впереди, я в пяту.

«Серёжа!» — позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг — золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были

жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

(203 слова) Михаил Пришвин

Вопросы:

1. О какой постоянной забаве ребят говорится в тексте?
2. Почему к вечеру луг был зелёный?
3. Что делал мальчик, чтобы понять почему золотой луг превращался в зелёный?